

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных предметов им.
М.И. Махмутова» Советского района
города Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.21 № 1

«Утверждаю»
директор школы
Г.М. Салахова
Введено приказом № 11 от «01» 09 2021 г.



Программа
внеурочной деятельности «Работа с текстом»
для 2-ых классов (1 час в неделю, 35 часа в год)
направление: духовно-нравственное
Составитель: Губайдуллина А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Работа с текстом» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются внимание, память, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- осознание значимости чтения для дальнейшего развития;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие литературного произведения как любого вида искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств его осуществления;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по плану, предложенному учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей.
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение слушать и понимать других;
- умение работать в паре, группе, выполнять различные роли.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

В результате освоения программы «Работа с текстом» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование понятий о доброте и заботе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1 час
Работа с текстом Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	20 часов
Работа по восстановлению деформированного текста	Работа по восстановлению деформированного текста Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:	4 часа

	характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.	
Комплексный анализ текста Подведение итогов работы за год.	Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.	10 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					По плану	По факту
	Введение - 1 час					
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год.	1	Беседа	Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.		
	Работа с текстом - 20 часов					
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.		
3	Работа над текстом	1	Учебная	. Работать с		

	В. Осеевой «Плохо». Вести диалог. Определять последовательность.		дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	иллюстрацией. Подбирать антонимы.		
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.		
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.		
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.		
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.		
8	Работа по тексту: И. Пузанова «На рыбалке»	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.		
9	Работа над текстом «Медведко»	1	Учебная дискуссия,	Оценивать свои результаты и		

	Д.Н.Мамина Сибирика.		чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	достижения. Анализировать ошибки.		
10	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.		
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.		
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.		
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.		
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.		

15	Работа по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом		
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.		
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.		
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.		
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Определять тип текста. Списывать текст.		
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.		
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение,	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.		

			вопросы и ответы, коллективное чтение.			
	Работа по восстановлению деформированного текста - 4 часа					
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	Урок актуализации знаний, исследовательская работа в группах.	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.		
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Урок актуализации знаний, исследовательская работа в группах	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац		
24	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» .	1	Урок актуализации знаний, исследовательская работа в группах	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.		
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	Урок актуализации знаний, исследовательская работа в группах	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.		
	Комплексный анализ текста - 10 часов					
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Работать с пословицами. Составлять диалог.		
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.		
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.		

29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова.		
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять жанр произведения, подбор синонимов.		
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.		
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин»	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.		
33	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.		
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.		
35	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	1	Практикум, самостоятельная работа.	Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.		

В данном документе
пронумеровано, пропечато и скреплено
печатью _____ листа
Директор школы: *С.М. Сагахова* С.М. Сагахова

